

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Утверждаю:

Ректор



« 21 » 20 13 г.

Номер внутривузовской регистрации

060-13-3.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование в ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- ◆ Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- ◆ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 49 с изменениями от 17.06.2011 г. (письмо № 1025/25);

- ◆ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- ◆ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная в 2010 г. (носит рекомендательный характер);

- ◆ Устав ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова.

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

Целью ООП бакалавриата по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, направленное на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

Основная образовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышения уровня компетентности в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере логопедии, реализации преемственности воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с речевыми нарушениями, готовности вести коррекционно-логопедическую работу в условиях полиязычия.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата для очной формы обучения, включая последипломный, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Вступительные испытания предусматривают конкурс результатов ЕГЭ по предметам: русский язык, биология, математика.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по данному направлению подготовки - образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

В соответствии с профилем подготовки выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в качестве логопеда в следующих учреждениях:

- дошкольные образовательные учреждения (общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего видов);
- школы (общеобразовательные, специальные (коррекционные));
- центры в системах образования, здравоохранения, социальной защиты;
- логопедические кабинеты при поликлиниках.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы общего и специального образования, здравоохранения и социальной защиты;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ведение коррекционно-логопедической работы в условиях полиязычия;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью:

- ◆ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- ◆ способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- ◆ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- ◆ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- ◆ способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии; к профессиональному общению на одном из иностранных языков (ОК-5);
- ◆ способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- ◆ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- ◆ готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными способностью и готовностью:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего и специального образования с целью реализации интегрированных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

3.3. Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

(Учебный план 05070002_13-123Л Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»)

4.2. Учебный план

Базовый учебный план подготовки бакалавра 05070002_13-123Л

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (приложение 2).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- ♦ Учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- ♦ Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;
- ♦ Производственная практика на логопункте при общеобразовательной школе;
- ♦ Производственная практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
- ♦ Производственная практика в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи или в речевом центре.

Педагогическая практика осуществляется на базе следующих МДОУ и СКОШ, СОШ:

- ♦ МДОУ № 86 «Колокольчик»

- ◆ МДОУ №12 «Улыбка»
- ◆ МДОУ №16 «Золотинка»
- ◆ МДОУ ЦРР №2 «Олененок»
- ◆ МДОУ ЦРР №3 «Катюша»
- ◆ НШ-ДС № 89 «Парус»
- ◆ СОШ № 5 СОШ №31
- ◆ СОШ №35
- ◆ СОШ №21
- ◆ СОШ №26
- ◆ СОШ №23
- ◆ РСКШИ №2 VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ◆ СКОШИ №28 VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ◆ СКОШИ №4 VIII вида г. Якутска
- ◆ РСКОШИ 5 вида

Этапы организации практики

I этап: медосмотр, оформление документации

II этап: установочная конференция

III этап: руководство практикой

IV этап: предварительная проверка документации по практике:

дневник педпрактики; индивидуальный план работы студента;

характеристики на ребенка дошкольного возраста, учащихся школ; протоколы проведения диагностики с обработкой полученных данных, планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, анализ методических документов учреждений.

V этап: итоговая конференция: прослушивание отчетов студентов; рефлексия; анкетирование студентов с целью выявления трудностей, положительных сторон практики.

VI этап: выставление оценок по результатам практики.

Разработаны программы педагогических практик по видам и годам обучения. Формы отчетности по педагогическим практикам меняются в зависимости от вида практики и включают следующие виды документации:

- ~ индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- ~ дневник педпрактики, заверенный логопедом, учителем;
- ~ речевые карты;
- ~ характеристики на детей с нарушениями развития, речи;
- ~ планы индивидуальной работы с обследованными детьми;
- ~ конспекты индивидуальных занятий (с оценкой логопеда, учителя и печатью ДОУ, СКОШ);
- ~ конспект фронтального логопедического занятия (с оценкой логопеда и печатью ДОУ);
- ~ подробный анализ индивидуального занятия логопеда;
- ~ подробный анализ индивидуального занятия, проведенного однокурсниками;
- ~ подробный анализ одного фронтального занятия логопеда;
- ~ подробный анализ одного фронтального занятия, проведенного однокурсницей;
- ~ самоанализ одного из проведенных занятий, урока;

- ~ конспекты планов индивидуальных консультаций для родителей;
- ~ информационный материал, подготовленный для логопедического уголка;
- ~ характеристика логопеда, учителя на студента с оценкой за практику и печатью ДООУ, СОШ или СКОШ (2 экземпляра);
- ~ отчет о прохождении педагогической практики (2 экземпляра).

4.4.2. Программа производственной практики.

Разработаны следующие рабочие программы учебной и производственной практик:

1. Учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи (3 семестр, 2 недели);
2. Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи (3 семестр, 2 недели);
3. Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи (4 семестр, 4 недели);
4. Производственная практика на логопункте при общеобразовательной школе (6 семестр, 3 недели);
5. Производственная практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (6 семестр, 2 недели);
6. Производственная практика в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи или в речевом центре (7 семестр, 5 недель).

5. Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова.

Вуз ежегодно обновляет основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.1. При разработке ООП бакалавриата определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников. В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

5.2. Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений структур здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

5.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка (по балльной системе).

5.5. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1,

Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

5.6. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не составляет более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющиеся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

5.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в форме очного обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

5.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

5.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки составляет не менее 360 часов.

5.11. Вуз обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

5.12. Вуз знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

5.13. ООП бакалавриата вуза включает лабораторные практикумы и практические занятия базовой части, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационных технологий в специальном образовании, психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, филологических основ дефектологического образования, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

5.14. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

5.15. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды

практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая (производственная) практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. Учебная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5.16. Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, является не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечены не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

5.17. Основная образовательная программа обеспечивается *учебно-методической документацией и материалами* по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также

внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

1. CISCO
1. e-LEARNING WORLD(Мир электронного обучения)
2. Вестник образования России
3. Education and Training;
4. Вестник педагогических инноваций
5. Дошкольное воспитание
6. Журнал для профессионалов. Использование Visual Studio (с к/д)
7. Информационные технологии с ежемесячным приложением
8. Инфокоммуникационные технологии
9. Образовательные технологии. Теория и технология вузовского образования
10. Открытое и дистанционное образование
11. Вестник высшей школы;
12. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
13. Вопросы психологии;
14. Высшее образование в России;
15. Высшее образование сегодня;
16. Дефектология
17. Инновации
18. Инновации в образовании
19. Вопросы тестирования в образовании
20. Коррекционная педагогика: теория и практика
21. Мир образования – Образование в мире
22. Логопед
23. Логопед в детском саду
24. Начальная школа
25. Народное образование;
26. Образование и наука;
27. Образование и общество;
28. Педагогика;
29. Педагогические технологии;
30. Педагогическое образование и наука;
31. Преподаватель XXI;
32. Практическая психология и логопедия
33. Профессионал;
34. Профессиональное образование;
35. Психологическая наука и образование;
36. Развитие личности;
37. Стандарты и мониторинг в образовании;

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, Гарант, к образовательным порталам:

Википедия- свободная энциклопедия - www.wikipedia.org

- ◆ Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
- ◆ Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- ◆ Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- ◆ Росстата - www.gks.ru

♦ Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru

♦ Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.

Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов учебной библиотекой ПИ

Обеспечен доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы «Ирбис», обеспечивающий пользователей информацией о составе и содержании книжного фонда Научной библиотеки СВФУ через локальную библиотечную систему, университетскую компьютерную сеть, всемирную сеть Интернет.

Обеспечение обучающихся основной и дополнительной учебной литературой необходимыми для образовательного процесса удовлетворительное.

Объем книжного фонда основной и дополнительной учебной литературы учебной библиотеки ПИ составляет 50798 экз. по состоянию на 1 декабря 2011 г.

- Из них доля грифовой литературы - 67 %.

- Степень новизны литературы – 44%.

- Общая книгообеспеченность на 1 студента 22 учебной литературы, в т.ч. по циклам: ГСЭ(общие гуманитарные и социально-экономические) – 5,5 экз, ЕН (общие математические и естественнонаучные) – 3,8 экз, ОПД (общепрофессиональные) – 7,7 экз, СД(специальные) -12 экз.

Фонд дополнительной литературы включает:

- 5014 экз. официальных, справочно-библиографических и научных изданий

- 52 наименования в количестве 1302 экз научных, научно-популярных центральных и региональных журналов

- 7 наименований газет по 1 комплекту

5.18. Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП бакалавриата утверждает размер средств на реализацию соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

5.19. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты: психологии профессионального образования; профессиональной педагогики; компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебно-методические кабинеты.

Лаборатории: олигофренопедагогики и логопедии.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Вся материально техническая среда в образовательных учреждениях соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет должны иметь не менее 25% компьютерных рабочих мест. Доступ студентов к сетям Интернет составляет не менее 100 часов в год на человека.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- ◆ Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
 - ◆ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
 - ◆ Устав СВФУ (2011г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- ◆ Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - ◆ Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - ◆ Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - ◆ Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - ◆ Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - ◆ Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой №5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование .

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработать:

- ♦ матрицу соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Рекомендуемый шаблон такой матрицы дан в Приложении 1);
- ♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных

средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

♦ методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

«Положение об организации учебного процесса в СВФУ в системе зачетных единиц», «Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ», «Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ», «Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса», «Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц».

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Составитель (и):
Окорокова М.П.

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	15
практические	15
семинары	
СРС	47
на экзамен	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины "История" является вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического развития России ее месте в системе мировых цивилизаций, общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России, фактах, датах, событиях, именах исторических деятелей, истории культуры России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

- имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные этапы развития истории России.
- основные термины и понятия истории России
- периодизацию истории России.

2. Уметь:

- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества;
- реферировать научные материалы по истории Отечества.

3. Владеть:

- необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов;
- навыками историографического и библиографического анализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

Составитель (и):
Родионов Т.П., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование)
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1Б.2.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	23
практические	23
семинары	
СРС	56
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества;
- сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи;
- основные философские школы и их представителей;
- сущность философских проблем современной педагогики.

2. Уметь:

- читать и понимать философские тексты;
- типологизировать позицию того или иного мыслителя;
- видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека;

-формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;

-связывать многообразие философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой педагогической деятельности.

3.Иметь представление:

-об основных типах мировоззрения;

-о соотношении картин мира и парадигмы мышления;
- об исторических типах философии;

-о философских способах мышления и типах научной рациональности;

-о взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Составитель:
Туласынова Н.Ю.,
к.п.н., доцент КИЯ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б3
Семестр(ы) изучения	1-3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	-
Практические	136
Лабораторные	-
СРС	48
на экзамен	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование готовности по применению знаний иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

~ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии; к профессиональному общению на одном из иностранных языков (ОК-5);

В результате изучения студент должен:

знать:

~ лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

уметь:

~ использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

владеть:

-иностранном языком в рамках профессионального общения

3. Краткое содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая,

общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»**

Составитель
Турчина Н.А., ст. преподаватель
ФЭИ СВФУ

Направление подготовки	50700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1.Б.4.
Семестр (ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	20
практические	18
семинары	
СРС	31
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Экономики образования» являются формирование основ экономических знаний в области образования у будущего бакалавра.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

▲ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

▲ имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);

▲ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные концепции экономики: круговорот благ и финансовых потоков, основные классификации благ, анализ предельных затрат и результатов;

Уметь:

- анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

Владеть:

- теоретическими и практическими знаниями в области экономики образования;
- умениями анализировать экономическими проблемами в сфере образования;

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию экономики образования. Экономические отношения. Микроэкономика и макроэкономика. Бюджетно-налоговая, денежно-кредитная политика.

Макроэкономические проблемы переходной экономики. Особенности переходной экономики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»

Составитель:
Корнилова Е.Н., ст.преподаватель кафедры СДО ПИ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б5
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Лабораторные	-
СРС	42
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» является развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии; к профессиональному общению на одном из иностранных языков (ОК-5);
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ◆ связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- ◆ роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- ◆ специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- ◆ виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- ◆ сущность литературной нормы, её основные разновидности,

- ◆ основные типы лингвистических словарей,
- ◆ правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

- ◆ ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- ◆ реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- ◆ пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- ◆ грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
- ◆ навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

3. Краткое содержание дисциплины

Связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка. Роль языка в развитии культуры и в становлении личности. Специфика и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность». Виды общения, основные коммуникативные качества речи. Сущность литературной нормы, её основные разновидности, основные типы лингвистических словарей. Правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

Составитель:
Левина Е.А., ст. преподаватель ЮФ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.Б6
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	22
Практические	22
Лабораторные	-
СРС	33
на экзамен	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

~ способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

~ способности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7).

~ способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

~ готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- ◆ основные законодательные и нормативные акты в области семейного права;
- ◆ нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений;
- ◆ основные положения Конвенции о правах ребенка,
- ◆ Конвенция о правах инвалидов;
- ◆ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ◆ основные права ребенка и формы их защиты;
- ◆ основные положения Семейного Кодекса Российской Федерации

уметь

- ◆ отстаивать права ребенка-инвалида;

владеть

- ◆ навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих профессионально решать практические задачи.

3. Краткое содержание дисциплины

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Права инвалидов.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный иностранный язык»

Составитель:
Туласынова Н.Ю.,
к.п.н., доцент КИЯ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	-
Практические	56
Лабораторные	-
СРС	15
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование готовности по применению знаний иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии; к профессиональному общению на одном из иностранных языков (ОК-5);
- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

~ лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

уметь:

~ использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

владеть:

-иностраннным языком в рамках профессионального общения

3. Краткое содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Составит

ель:
Корнилова Е.Н., ст. преподаватель каф.СДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	20
семинары	-
СРС	29
на экзамен	36

1. Цели освоения дисциплины

Повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, грамматически правильное употребление словаря в речи на русском языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии; к профессиональному общению на одном из иностранных языков (ОК-5);

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: нормы произношения, основные словари и справочники; морфологическую структуру и синтаксический строй современного русского языка, правила орфоэпии, орфографии и пунктуации по русскому языку.

2. Уметь: транскрибировать устную и письменную речь, производить звуковой (фонемный), морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический и синтаксический анализ текста.

3. Владеть: грамотно и стилистически выдержанно писать тексты (на свободную и научно-лингвистическую темы, деловые бумаги).

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный русский язык»

Составитель:
Ядрихинская Л.С., к.п.н., доцент ДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ1.1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
Лабораторные	-
СРС	71
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный русский язык» является формирование у студентов лингвистической компетентности, включающей готовность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, к логически верной письменной и устной коммуникации на русском языке в условиях полиязычия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11);
- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1. Знать: нормы произношения, основные словари и справочники; способы построения связного, логически последовательного высказывания.
2. Уметь: грамотно писать деловые бумаги и соблюдать стилистику научного текста, задавать вопросы, оценивать результаты деятельности коллег и в корректной форме исправлять их ошибки, осуществлять адекватную самооценку, обосновывать своё мнение.
3. Владеть: навыками публичного выступления, качествами хорошей речи: правильной, точной, красивой и богатой.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практическая фонетика русского языка»

Составитель:
Корнилова Е.Н., ст. преподаватель СДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.ДВ1.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
Лабораторные	-
СРС	71
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практическая фонетика русского языка» является формирование у студентов лингвистической компетентности, включающей в себя знание основных вопросов фонетики и фонологии и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11);
- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ◆ произношение звуков и их позиционные изменения;
- ◆ интонационные конструкции и ситуации их применения;
- ◆ ударение и его сдвиги в парадигме слова;
- ◆ синтагматическое членение фразы;

уметь:

- ◆ различать на слух все фонологически значимые звуковые единицы русского языка в их основных вариантах;
- ◆ характеризовать фонемный состав словоформы;
- ◆ исправлять произносительные ошибки;

владеть навыками:

- ◆ транскрибирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Моделирование в фонетике. Устройство речевого аппарата. Понятие артикуляции.

Артикуляционная база языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Сегменты речевого потока. Суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Якутский язык»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Винокурова Мария Семеновна, старший преподаватель.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ2.1 Дисциплины по выбору
Семестр(ы) изучения	6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	20
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Якутский язык» являются изучение основных способов сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; характерных способов и приёмов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

- способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: определенное количество лексических единиц; основные грамматические формы якутского языка в соответствии с минимумом;

уметь: произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы; отвечать типичными фразами на знакомые вопросы; вести элементарный

диалог по типичной для общения тематике;

владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

3. Краткое содержание дисциплины

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Дисциплина направлена на овладение основными знаниями и умениями в области предмета якутский язык. Курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей. Курс разделен на модули. По окончании изучения каждого модуля проводится контроль студентов. Лекционные и практические занятия проводятся параллельно. Вопросы и задания по разделам направлены для самоконтроля знаний и практического усвоения теоретического материала.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культурология»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Колодезникова Любовь Дмитриевна, доцент, к.п.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.2.2 Дисциплины по выбору
Семестр(ы) изучения	6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	20
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Культурология» является формирование у будущих представителей педагогической элиты РС (Я) культурологической грамотности, выражающейся в понимании путей исторического развития культуры, плюралистического отношения к своеобразию и особенностям культур различных сообществ и народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);
- знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: место культурологии в системе общественно-гуманитарных дисциплин, специфику ее объекта и предмета, основные разделы, историю возникновения; основные течения и направления культурологической мысли; формы и типы культур и цивилизаций, основные культурно-исторические центры мира; опыт использования культурного наследия отечественной цивилизацией; особенностей функционирования культуры в современном обществе, воздействие творчества деятелей мировой культуры на духовную историю общества;

уметь: анализировать основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; реферировать и вести самостоятельную исследовательскую работу с первоисточниками и научными журналами по общественно-гуманитарным дисциплинам; литературно-критически излагать свои мысли по обсуждаемым проблемам; освоить культуру научного мышления; ориентироваться в мире культурных символов, быть способным участвовать в диалоге культур;

владеть: необходимым минимумом теоретических знаний о сущности, структуре,

функциях, закономерностях и основных исторических типах культуры; этикой специалиста естественно-технической сферы деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основное содержание дисциплины дифференцируется по трем внутренне связанным между собой разделам: теоретический (информационного накопления), историко-аналитический и контрольный.

Раздел информационного накопления включает самостоятельно освоенную студентом характеристику фундаментальных структурных категорий культуры (феномен культуры; ее сущность, функции, виды; динамика культурного процесса, детерминанты культуры; внутренние закономерности ее развития).

Раздел информационно-аналитический включает краткую характеристику культурологических теорий и концепций, анализ современной социокультурной ситуации и проблем, представляющим интерес для специалиста в области дошкольного воспитания: формирование культурно-образовательного пространства, кризис массовой культуры и его последствия, возможные сценарии будущего - футурология.

Контрольный раздел содержит тестовые материалы и предназначен для определения усвоения содержания СРС и лекционно-семинарских занятий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы социологии»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Луковцев В.М.

Направление подготовки	050700 специальное (дефектологическое) образование образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3.1
Семестр(ы) изучения	6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	20
лабораторные	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы социологии» является изучение этапов культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

◆ - имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);

◆ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

объект, предмет и методы социологической науки; основные социологические термины и понятия; этапы развития социологической мысли; содержание основных социологических концепций; методы проведения социологических исследований;

уметь: анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе; распознавать характер социальных изменений в их развитии; самостоятельно формулировать обобщающие выводы по существу обсуждаемой проблемы;

владеть: владеть теоретическими знаниями для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины.

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Дисциплина имеет теоретико-прикладную направленность и способствует приобретению навыков принятия эффективных решений. Главной частью курса является социальные взаимодействия людей, на основе которого студенты смогут анализировать общественную жизнь трудового коллектива, Республики Саха, России.

Программа курса направлена на знание происходящих социальных процессов в реальной жизни и на решение возникающих в них проблем. Для проверки подготовленности студентов по предмету используются вопросы для текущего самоконтроля и итоговые контролирующие вопросы для зачета.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы политологии»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Слепцов Н. А., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ДВ.3.2
Семестр(ы) изучения	6 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	20
лабораторные	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы политологии» является развитие профессионализма выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- ◆ - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- ◆ - имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: первоисточники и современную специальную литературу по политологии; основные термины, понятия и определения политической науки.
2. Уметь: оценивать процессы политической жизни, геополитической обстановки; ориентироваться в политической ситуации в России, определить ее место и статус в современном политическом мире.
3. Владеть: техникой конспектирования и тезисного изложения материала, навыками устной и письменной речи, логично аргументировано и кратко излагать суть проблемы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «Основы политологии» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основным центром, вокруг которого сосредотачивается содержание курса политологии, является человек, его интересы, цели и мотивации, принцип возрождения духовности и общечеловеческие ценности. Главным предметом политологии является изучение политической сферы жизни общества. При этом политическая сфера представляется как система отношений между людьми по вопросу управления и организации общества посредством политической власти.

В рамках изучения предмета «Основы политологии» студенты усваивают такой объем знаний: объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь, ее основные характеристики; политическая система, институциональные аспекты политики; политические отношения и процессы; субъекты политики; политическая культура; политические идеологии (история развития, современное состояние, перспективы); политический процесс в России; мировая политика и международные отношения; сравнительная политология.

Основным принципом построения курса является модульная система, составляющая основные направления политологии как учебной дисциплины и отражающая структуру политической науки.

Базовые блоки отражены в структуре и содержании курса:

- а) История политических учений,
- б) Политическая система «институты и компоненты»,
- в) Политические отношения и политический процесс.

Преподавание учебной дисциплины «Основы политологии» осуществляется на основе анализа современных политических процессов и политической ситуации в стране и республике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Математика и информатика»

Составитель:
Олесова С.А., старший преподаватель каф. КТО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б1
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	20
практические	20
семинары	
СРС	29
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются, чтобы студенты были способны и готовы:

- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером

~ владеть культурой мышления, способны к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

~ использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

~ работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

~ понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы. Возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

~ применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4).

~ использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.
2. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности современные

компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

3. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером.

3. Краткое содержание дисциплины

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры протокол № 17 от «17» января 2011г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.Б.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	20
СРС	31
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

♦ способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

♦ готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии;

уметь:

♦ уметь проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды;

♦ проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии;

владеть:

- ◆ навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя;
- ◆ навыками проектирования специализированных информационных технологий;
- ◆ навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий;

3. Краткое содержание дисциплины

Уникальный исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании. Соотношение между обучением и развитием ребенка: компьютерно опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий. Проектирование нового содержания специального обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека. Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет – новый источник информации в области дефектологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Концепции современного естествознания»**

Составитель:
Пестрякова Л.А.

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2. Б.3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	22
практические	19
лабораторные	
СРС	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины ««Концепции современного естествознания» является формирование профессиональных компетенций в области современного естествознания, понимания целостного восприятия картины мира.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4);
- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

владеть:

- ♦ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

3. Краткое содержание дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития;

корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности, принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; Принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экология Якутии»
(наименование дисциплины)

Составитель:
Иванов К. П., доцент БГФ
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б2.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	2 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	14
СРС	40
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Экология Якутии» является изучение экологии и здоровья, охраны природы, экосистемы и их структуру, динамику, пределы устойчивости; роль антропогенных воздействий; принципы рационального природопользования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4);
- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: об экологических принципах охраны природы и рациональном использовании природных ресурсов; о взаимодействии организма и среды; об экосистеме: структуре, принципах функционирования и устойчивости экосистем; о биосфере как глобальной экосистеме, круговороте вещества и энергии; об экологических проблемах Республики Саха (Якутия);

уметь: использовать фундаментальные понятия, законы и принципы экологии; экозащитную технику и технологии.

владеть: экозащитной техникой и технологиями; основами экологического права.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины «Экология Якутии» соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов представления об основах экологии, научить их оценивать и прогнозировать на качественном уровне эти последствия; использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Методологической основой курса является представления о единстве природы, взаимосвязи и взаимообусловленности природных и природно-техногенных процессов, как производных глобального процесса развития Земли и ее биосферы и человечества.

В методическом плане курс включает в себя лекции, которые сочетаются с самостоятельной работой, семинарскими и практическим занятиями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

Составитель :
Николаев Е. В., к.п.н.,
доцент кафедры ВиПП ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. Б.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	30
Практические	30
Лабораторные	-
СРС	76
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины « Психология» является формирование представлений о психологической науке, умения проводить простейшие психологические исследования;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

♦ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

♦ способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психологические теории и их взаимосвязь, проблемы личности в психологии; познавательную деятельность и методы исследования познавательной деятельности;

уметь: проводить и обрабатывать данные по основным методам психологии, работать с научной литературой;

владеть: теоретическими и практическими знаниями о методологии и методах психологии; принципах психологии; этапах становления психологической науки;

3. Краткое содержание дисциплины

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и

общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем психологических проблем на разных этапах развития психологии. Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах: Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»**

Составитель:
Андросова М.П., к.п.н, доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. Б2.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	30
Практические	30
Лабораторные	-
СРС	52
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- ◆ теорию и практику образования в историческом аспекте;
- ◆ предмет, объект, принципы, задачи педагогики;
- ◆ дидактические принципы педагогики;

2. Уметь:

- ◆ выделять основные методы и приемы обучения и воспитания;
- ◆ составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников;
- ◆ определять направления образовательных технологий;

3. Владеть:

- ◆ навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и

образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- ◆ навыками определения типа нарушенного развития.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика»:

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие “методология педагогической науки”. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Специальная педагогика»**

Составитель:
Архипова С.Н., к.п.н, доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. Б.3.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	22
Практические	22
Лабораторные	-
СРС	25
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Специальная педагогика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего и специального образования с целью реализации интегрированных моделей образования (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- ◆ теорию и практику специального образования в историческом аспекте;
- ◆ предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;
- ◆ категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- ◆ концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;

2. Уметь:

- ◆ выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;
- ◆ составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;
- ◆ определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

3. Владеть:

- ◆ навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- ◆ навыками определения типа нарушенного развития;
- ◆ навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

3. Краткое содержание дисциплины «Специальная педагогика»:

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) «Педагогическое образование» (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»**

Составитель:
Архипова С.Н., к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.4.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	22
практические	22
лабораторные	-
СРС	25
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Специальная психология» является формирование профессиональных компетенций в области изучения особенностей психического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

особенности развития детей с ОВЗ

уметь:

проводить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;

владеть:

♦ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

♦ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

♦ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

♦ готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

▲ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системах общего и специального образования с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

▲ готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

▲ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

3. Краткое содержание дисциплины

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология»

Составитель:
Макарова Т.А., к.п.н.,
ст. преподаватель кафедры ДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.1
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	38
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;

♦ механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;

♦ принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;

♦ особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ;

♦ основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

уметь:

♦ оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;

владеть:

- ♦ навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ♦ навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.

3. Краткое содержание дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Составитель:
Яковлева А.П., ст. преподаватель
кафедры основ здорового образа жизни
и экологии человека МИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.2
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	22
Практические	22
Семинары	-
СРС	25
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- ♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ признаки острых терапевтических заболеваний;
- ♦ о биологической природе и целостности организма человека;
- ♦ признаки различных видов травм, острых хирургических заболеваниях;
- ♦ инфекционные патологии человека. Эпидемический процесс и основные противоэпидемические мероприятия;

- ♦ основные факторы здорового образа жизни;

уметь:

- ♦ оказать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях у терапевтических больных;

- ♦ правильно организовать меры профилактики инфекционных болезней;

владеть:

- ♦ приемами оказания первой медицинской помощи при экстремальных ситуациях: внезапной смерти, электротравме, утоплении, обморока и комы, травматического или ожогового шока, опасного для жизни кровотечения и переломов костей, коматозного состояния, инородного тела в гортани и асфиксии;

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы генетики»**

Составитель:
Рафаилов А.М., к.б.н., доцент БГФ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.3
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	31
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы генетики» является формирование системы знаний по основам генетики и роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

♦ причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма;

♦ методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии и генной терапии;

♦ положения программы “Геном человека”;

уметь:

♦ составлять и анализировать родословные;

♦ понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;

владеть навыками:

♦ выяснения наследственной патологии;

- ♦ оценки состояния здоровья аномального ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосомы. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

Составитель:
Николаева Е.Н., к.б.н., доцент кафедры
нормальной и патологической физиологии МИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	22
Практические	22
Семинары	-
СРС	25
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- ♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;

уметь:

- ♦ проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения типа отклонений;

владеть:

- ♦ методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- ♦ методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- ♦ умениями и навыками разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

3. Краткое содержание дисциплины

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка принцип доминанты. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Невропатология»**

Составитель:
Попова Т.Е., к.м.н.,
доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.5
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

♦ готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы;

♦ способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции;

уметь:

♦ определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний;

♦ определять патологические рефлексы;

♦ проводить обследование лиц с ОВЗ;

♦ дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;

владеть:

♦ навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

♦ навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

3. Краткое содержание дисциплины

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психопатология»**

Составитель (и):
Дуткин М.П., к.м.н., доцент МИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.6
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	32
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психопатология» являются развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ возрастные уровни нервно-психического реагирования;
- ◆ этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
- ◆ типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики;
- ◆ клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации;

уметь:

- ◆ выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;

- ♦ использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

владеть:

- ♦ методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;

- ♦ методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;

- ♦ навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Составитель:
Дуткин М.П., к.м.н., доцент МИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.7.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	31
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ◆ этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- ◆ особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;
- ◆ дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
- ◆ дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;
- ◆ классификации умственной отсталости и их значение;
- ◆ методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

уметь:

♦ распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

♦ использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.

владеть:

♦ методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений

3. Краткое содержание дисциплины

Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии»

Составитель:
Николаева Е.Н., к.б.н.,
доцент кафедры физиологии МИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	36
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» является изучение основ нейропсихологии для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития с использованием методов нейропсихологической реабилитации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

♦ основы мозговой организации психических процессов и функциональное взаимодействие структур мозга;

♦ о системной организации психических процессов и нарушениях психических функций при локальных поражениях головного мозга;

уметь:

♦ проводить системный анализ состояния психических функций при нарушениях психического и речевого развития;

♦ планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом состояния высших психических функций и процессов регуляции психической деятельности.

владеть:

~
методами изучения, диагностики и восстановления психических функций при локальных поражениях мозга.

3. Краткое содержание дисциплины

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Организация движений. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Составитель:
Кириллина Т.Н., к.м.н.,
ст. преподаватель кафедры физиологии МИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.5.9.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	22
Практические	19
Лабораторные	-
СРС	27
на зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ◆ анатомо-физиологическую номенклатуру;
- ◆ общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем;
- ◆ методы исследования слуха, зрения и речевой функции;
- ◆ основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции;

уметь:

- ◆ пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- ◆ простыми способами исследовать слух, речь и зрение ребенка;

владеть:

- ◆ навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами;
- ◆ навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»**

Составитель:
Корнилова Е.Н.,
ст. преподаватель каф. СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.6.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	31
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолингвистика» является формирование готовности по применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

~ готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11).

В результате изучения студент должен:

знать:

- ♦ теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- ♦ классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- ♦ природу психолингвистических механизмов;

уметь:

- ♦ интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- ♦ исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- ♦ использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

владеть:

- ♦ современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;

- ◆ способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- ◆ применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей;
- ◆ методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.

3. Краткое содержание дисциплины

Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык с основами языкознания»

Составитель:
Корнилова Е.Н.,
ст. преподаватель каф. СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.6.2
Семестр(ы) изучения	1-4
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	61
Практические	69
Лабораторные	-
СРС	175
на экзамен	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» является формирование у студентов лингвистической компетентности, включающей в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

~ готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний в области русского языка и литературы (ПК-11).

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ◆ теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- ◆ единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- ◆ нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- ◆ систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- ◆ выделять в тексте различные единицы языка;
- ◆ производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- ◆ пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

♦приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;

♦навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

3. Краткое содержание дисциплины

Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.

Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Фонология. Звук речи, фонема. Орфоэпия. Норма и кодификация. Норма и варианты. Тенденция развития современных произносительных норм. Графика. Алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.

Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Лексика как система. Основные типы словарей. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Фразеология. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.

Словообразование. Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Морфемный анализ слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Словообразование основных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Морфология как грамматическое учение о слове.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложненные предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Литература с основами литературоведения»

Составитель: Корнилова Е.Н.,
ассистент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.6.3
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	27
Практические	25
КСР	6
СРС	59
На экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с закономерностями историко-литературного процесса, раскрыть специфику литературы как искусства слова, дать представление о развитии русской литературы как целостного историко-культурного явления мирового значения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью к использованию знаний в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11)

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительной работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова;
- закономерности и этапы развития русской литературы;
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
- творчество выдающихся мастеров русской литературы.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические произведения в единстве содержания и художественной формы;
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля; принадлежность к литературному направлению;
- пользоваться библиографической и справочной литературой.

Владеть навыками:

- литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы литературоведения. Литература Древней Руси. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XX века. Современный литературный процесс.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании (протокол №17 от 17 января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительности чтения»

Составитель: Корнилова Е.Н.,
ассистент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.6.4
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	-
Практические	44
Лабораторные	-
СРС	25
На экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом на основе грудобрюшного типа дыхания, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих логопедов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью к использованию знаний в профессиональной деятельности знаний в области современного русского языка и литературы (ПК-11)

-готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительной работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение голоса в процессе речеобразования;
- недостатки речевого голоса и его причины.

Уметь:

- анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению.

Владеть навыками:

- использования различных видов упражнений, направленных на усвоение орфоэпических норм и литературного произношения
- использования упражнений, направленных на развитие различных характеристик голоса и дыхания.

3. Краткое содержание дисциплины

Техника речи. Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая

дыхательная, голосовая гимнастики. Нормы литературного произношения. Формирование навыков правильной дикции. Усвоение орфоэпических норм. Логика речи. Основы выразительного чтения, исполнительский анализ и его компоненты. Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании (протокол №17 от 17 января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Автор: Архипова Суола
Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.Б.7.
Семестр(ы) изучения	4 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72 ч.
Лекционные	18 ч.
Практические	18 ч.
СРС	32 ч.
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование профессиональной компетенции психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- ◆ анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- ◆ использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- ◆ подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- ◆ вести протокол психолого-педагогического обследования;
- ◆ составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- ◆ навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

♦ необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

♦ необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

3. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы, психолого-педагогическое консультирование. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы дидактики специальной педагогики»

Составитель:
Иванова Н.Н., ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. Б.8.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	32
На экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы дидактики специальной педагогики» являются формирование дидактических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего и специального образования с целью реализации интегрированных моделей образования (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- ♦ дидактические принципы специального образования;
- ♦ предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;
- ♦ категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;
- ♦ концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;

2. Уметь:

- ♦ выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;

♦ составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;

♦ определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;

3. Краткое содержание дисциплины «Основы дидактики специальной педагогики»:

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Основы олигофренопедагогики

Составитель:
Иванова Наталья
Николаевна,
ст.преподаватель., кафедры СДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. Б.8.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	16
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» являются: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВПО по данному направлению подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия».

Данная дисциплина направлена на формирование теоретических и практических знаний, повышения уровня компетентности в области содержания психолого-педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталые дети)); реализацию принципа преемственности воспитания, обучения и адаптации детей с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, школ-интернатов. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с особыми образовательными потребностями

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины модуля.

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

Студент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях образовательных учреждений, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения;

- построение и корректировка индивидуальной траектории программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- осуществление совместной работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ЗПР, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями среди широкой общественности.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы тифлопедагогики»

Составитель :

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.8.3.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы тифлопедагогики» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с нарушением зрения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ◆ базовые понятия, теоретические и практические основы тифлопедагогики;
- ◆ основные направления дошкольной и школьной тифлопедагогики;
- ◆ законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями зрения;
- ◆ содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения;
- ◆ содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений.
- ◆ функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений III, IV и компенсирующего вида;

- ♦ современные образовательные системы слепых и слабовидящих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками зрения;

- ♦ пути осуществления медико-социальной реабилитации и психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, коррекции и компенсации нарушений развития лиц с нарушениями зрения;

уметь:

- ♦ использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения;

- ♦ наблюдать и анализировать педагогический процесс;

- ♦ определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения;

- ♦ планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей ее организации в различных условиях;

- ♦ организовывать учебно-воспитательную работу в школьных и дошкольных учреждениях III и IV вида, а также комбинированных и общеобразовательных;

- ♦ осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения с учетом структуры нарушений;

- ♦ проводить обследование детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;

- ♦ составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения;

- ♦ осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом офтальмогигиенических рекомендаций;

владеть:

- ♦ навыками планирования, разработки конспектов;

- ♦ технологиями организации и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;

- ♦ навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Медико-педагогическая диагностика нарушений зрения у школьников. Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.

Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями речи. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы сурдопедагогики»**

Составитель :

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.8.4.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	20
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	31
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы сурдопедагогики» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с нарушением слуха.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ◆ теоретико-методологические основы сурдопедагогики;
- ◆ законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- ◆ развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида и в условиях инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха;
- ◆ современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- ◆ современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха;

- ◆ исторические вехи развития образования лиц с нарушением слуха;
- уметь:**
 - ◆ наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс;
 - ◆ осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений;
 - ◆ проводить обследование детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
 - ◆ составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха;
 - ◆ осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности;

владеть:

- ◆ навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных;
- ◆ навыками планирования, разработки конспектов;
- ◆ технологиями организации и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;
- ◆ навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- ◆ навыками анализа научного наследия видных представителей сурдопедагогики (отечественных и зарубежных) с позиций современной методологии, истории и общих закономерностей развития научного знания в педагогических науках;
- ◆ навыками установления связи в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи лицам с нарушениями слуха на протяжении истории развития человеческой цивилизации;

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая диагностика нарушений слуха. Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и его коррекционная направленность. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Особенности слухо-речевой реабилитации. Специальные средства коммуникации. Коммуникативно-деятельностная система обучения.

Слухотехнические средства диагностики и коррекции. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Составитель (и):
Находкин В.В. доцент, к.п.н. ВиПП ПИ СВФУ
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.Б.9
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	22
Практические	11
СРС	35
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при

авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле.

уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания основ безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедия»**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.1
Семестр(ы) изучения	2-8 семестры
Количество зачетных единиц (кредитов)	31
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2- 8 семестры – экзамен
Количество часов всего, из них:	1116
Лекционные	220
Практические	116
Лабораторные	114
Семинары	-
СРС	490
на экзамен/зачет	1135

1. Цели дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

♦ способностью вести коррекционную работу со взрослыми, имеющими речевые нарушения (СК-2);

способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью всестороннего развития и успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
- ◆ содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- ◆ структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- ◆ методики логопедического обследования;
- ◆ методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- ◆ принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;

уметь:

- ◆ обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- ◆ проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- ◆ формулировать диагностические и прогностические выводы;
- ◆ анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- ◆ осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- ◆ анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- ◆ производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- ◆ разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- ◆ применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- ◆ реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;

владеть:

- ◆ навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;
- ◆ навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых;
- ◆ навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- ◆ навыками ведения документации в различных институциональных условиях
- ◆ навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение,

классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.2
Семестр(ы) изучения	1 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
СРС	38
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ об анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности;
- ♦ о закономерностях речевого развития в онтогенезе;
- ♦ физиологические и социальные условия развития речи детей;
- ♦ о профилактике отклонений в речевом развитии детей;
- ♦ причины речевых нарушений;

уметь:

- ♦ пропагандировать логопедические знания среди педагогов и родителей.

3. Краткое содержание дисциплины

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопсихология»**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.3
Семестр(ы) изучения	3 семестр
Курсовая	3 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	23
Практические	10
Семинары	-
СРС	35
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

♦ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

♦ готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи;

♦ методы изучения психики лиц с нарушениями речи;

уметь:

♦ осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;

♦ анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи;

владеть:

♦ определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи;

♦ учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

♦ анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи;

♦ составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, особенности мнестической деятельности, нарушения мыслительных операций, личностные особенности детей с нарушениями речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Составитель:
Архипова Суола Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.ОД.4.
Семестр(ы) изучения	4 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108 ч.
Лекционные	18 ч.
Практические	18 ч.
СРС	32
на экзамен/зачет	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» являются формирование знаний у студентов о психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями и формирование навыков пользования основными методами исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ◆ Общие и специфические закономерности психического развития при первичных речевых нарушениях различного генеза;
- ◆ Особенности личностного и социального развития детей с речевой патологией;
- ◆ Концептуальные основы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Уметь:

- ◆ Подбирать и использовать психолого-педагогические методы диагностики для сбора данных психического развития детей с речевыми нарушениями;
- ◆ Анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате психолого-педагогической диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями;
- ◆ Составлять заключения на основе анализа и интерпретации данных, определять пути коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

Владеть:

- ◆ Методами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;
 - ◆ Анализом и описанием данных полученных в результате психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями;
- Приемами оказания консультативной помощи детям с речевыми нарушениями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению: 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению: 0507000 Специальное (дефектологическое) образование;
3. РПД Утверждено на заседании кафедры ПДВ ПИ СВФУ Протокол №__17от «_17» января_2011__г.);

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая ритмика»**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.5
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	20
Семинары	-
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией;
- ♦ методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых;
- ♦ методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи;

уметь:

- ♦ обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм;
- ♦ дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия;
- ♦ проводить занятия по логопедической ритмике;

владеть:

- ♦ навыками реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

3. Краткое содержание дисциплины

Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Задачи и содержание логоритмики. Особенности развития статической и динамической координации общих движений, тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию. Формирование речевого дыхания в процессе логоритмики. Развитие навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технология обследования и формирования произносительной стороны речи»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.6.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
практические	20
лабораторные	34
СРС	48
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: подготовить студентов к проведению коррекционной логопедической работы с детьми, предусматривающей овладение будущими специалистами технологиями обследования и формирования произносительной стороны речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

♦ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

♦ строение и функционирование речевого аппарата;

- ◆ закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;
- ◆ параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- ◆ содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи;

уметь:

- ◆ производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- ◆ определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи;
- ◆ подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией;
- ◆ моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном).

владеть:

- ◆ приемами обследования произносительной стороны речи у детей;
- ◆ приемами формирования и коррекции звукопроизношения у детей;
- ◆ навыками планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.

3. Краткое содержание дисциплины

Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Технология формирования и коррекции речевых звуков. Технология формирования речевого дыхания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Технология обследования моторных функций и речи»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.6.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Практические	16
Лабораторные	20
СРС	33
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: подготовить студентов к проведению коррекционной логопедической работы с детьми, предусматривающей овладение будущими специалистами технологиями обследования и формирования произносительной стороны речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

♦ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- ◆ структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений;
- ◆ содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- ◆ возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;
- ◆ базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики;

уметь:

- ◆ оперировать базовыми терминами логопедии;
- ◆ определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- ◆ выделять характерные черты речевых нарушений;
- ◆ создавать и применять модели изучения различных сторон речи лиц с речевой патологией;
- ◆ отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования речи и моторных функций;
- ◆ осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования;

владеть:

- ◆ навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- ◆ технологиями обследования моторных функций и разных сторон речи.

3. Краткое содержание дисциплины

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.

Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

Составитель:
Корнилова Е.Н., ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ОД.7.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	38
Практические	17
Лабораторные	12
СРС	69
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики преподавания русскому языку детям с тяжелыми нарушениями речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ теоретические основы методики преподавания русского языка;
- ◆ особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- ◆ организационные формы и содержание программного материала обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ◆ методы и приемы обучения русскому языку;

уметь:

- ◆ осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;

- ◆ использовать учебный материал по русскому языку не только как средство обучения детей с ТНР, но и как средство развития, учитывая их психофизические особенности;

владеть:

- ◆ методическими приемами организации обучения русскому языку детей с ТНР;
- ◆ изготовлением и использованием наглядных пособий.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)»:

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дисциплины цикла “Русский язык”. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров. Обучение грамматике, правописанию. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации. Развитие речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование уроков по дисциплинам цикла “Русский язык”.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания литературы (специальная)»

Составитель:
Корнилова Е.Н., ст. преподаватель СДО

ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ОД.7.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	22
Практические	13
Лабораторные	6
СРС	27
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» являются формирование готовности к применению современной методики преподавания литературе школьников с тяжелыми нарушениями речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ цели и задачи уроков литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ♦ общедидактические, логопедические и методические принципы обучения литературе;
- ♦ структуру и содержание программы по литературе;
- ♦ особенности восприятия и понимания учащимися художественных произведений;
- ♦ классификацию типов уроков по литературе;
- ♦ ступени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий; типы уроков по литературе;
- ♦ значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ее организации и проведению.

уметь:

- ♦ подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока;
- ♦ создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи;

Владеть:

- ◆ навыками планирования и проведения учебной и коррекционной работы в области технологии;
- ◆ навыками школьного анализа текста изучаемых произведений в их жанрово-родовой специфике;
- ◆ навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса на уроках литературы с использованием современных технологий и средств коммуникации в системе специального и инклюзивного образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»:

Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздание образов литературных героев. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики (специальная)»

Составитель :
Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В. ОД.7.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	10
Лабораторные	8
СРС	32
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является формирование профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ♦ особенности усвоения математического материала учащимися с нарушениями речи;
- ♦ содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике;

уметь:

- ♦ осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;
- ♦ осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе использования специфических технологий обучения математике лиц, имеющих нарушения речевого развития;
- ♦ проводить внеклассные мероприятия по математике;
- ♦ владеть:
 - ♦ математическими представлениями;
 - ♦ изготовлением и использованием наглядных пособий;
 - ♦ использованием технических средств обучения.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности. Частные методики обучения математике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи дошкольников (специальная)»

Составитель :

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. В.ОД. 7.4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	8
Лабораторные	10
СРС	32
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» является формирование профессиональных компетенций в области развития речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

♦ научно-методические основы изучения и развития речи детей в ситуации онтогенеза и дизонтогенеза;

♦ типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ТНР, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления и квалификации;

♦ задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР в различных образовательных учреждениях, а также в условиях инклюзивного обучения;

уметь:

♦ проводить обследование речи детей и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики;

- ♦ планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе с использованием инновационных технологий;

владеть:

- ♦ навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи, формулировки речевого заключения, дифференцирования и обобщения результатов обследования;

- ♦ навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ТНР;

- ♦ навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР в условиях специального и инклюзивного обучения;

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. Анализ и обсуждение моделей занятий (уроков).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительной деятельности»

Составитель :
Иванова Н.Н., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. В.ОД.7.5
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	22
Практические	10
Лабораторные	12
СРС	25
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» является формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате изучения студент должен:

знать:

особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи;

владеть:

♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности

♦ способностью вести коррекционную работу со взрослыми, имеющими речевые нарушения

♦ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);

♦ способностью к организации досуговой и творческой деятельности детей с нарушениями речи (

♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к

организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы ;

- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия

- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения литературе детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия

- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия

- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий развития речи дошкольников с нарушениями речи

3. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания изобразительной деятельности. Эстетическое развитие и воспитание детей ТНР.. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5-го вида. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования. Ознакомление умственно отсталых учащихся с произведениями изобразительного искусства.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальные формы логопедической работы»

Составитель: Куликовская Наталья
Эдуардовна,
старший преподаватель кафедры СДО ПИ
СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.8.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	-
практические	8
лабораторные	46
СРС	49
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» является: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных форм логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения программы студенты должны:

Знать:

1. Теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.

2. Методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии и др.

Уметь:

1. Определять структуру речевого нарушения у ребенка с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.

2. Производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта.

3. Разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми.
4. Отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.
5. Анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям.

Владеть:

1. Техникой проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Методикой проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

3. Краткое содержание дисциплины.

Логопедическое обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Основные разделы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Анализ и самоанализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от «11» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Фронтальные формы логопедической работы»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.8.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Практические	6
Лабораторные	30
СРС	27
на экзамен/зачет	-

1. Цели дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- ◆ Выпускник должен обладать следующими компетенциями: способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ классификации речевых нарушений;
- ◆ этиопатогенетические механизмы и структуру речевого дефекта при дислалии, дизартрии, нарушениях голоса;
- ◆ содержание этапов онтогенеза речевой деятельности;
- ◆ клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
- ◆ организацию и содержание индивидуальной и фронтальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, школьных логопедических пунктах, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- ◆ индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления;

уметь:

- ◆ оперировать базовыми терминами логопедии;
- ◆ анализировать структуру речевого дефекта (на модели дислалии, дизартрии);

- ◆ проводить логопедическое обследование и определять диагностические показатели речевого развития ребенка;
- ◆ выделять характерные черты речевых нарушений;
- ◆ планировать индивидуальную и фронтальную работу, создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- ◆ применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций;

владеть:

- ◆ навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; анализа материалов обследования;
- ◆ навыками отбора методик и разработки содержания индивидуальных и фронтальных занятий.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и организация фронтальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Составитель :
Иванова Н.Н.- ст.преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Олигофренопедагогика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ОД.9
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	8
практические	4
КСР	9
СРС	78
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является формирование профессиональных компетенций в области систематизация знаний специалистов системы общего образования, коррекционных образовательных учреждений по основным направлениям работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями :

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8); готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ◆ научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- ◆ типичные и возможные специфические проблемы семейного воспитания, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления и квалификации; задачи, содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения;

уметь:

- ◆ проводить психолого-педагогическое обследование семейного воспитания, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики;
- ◆ планировать, проводить консультирование семьи по вопросам воспитания детей в семье с различными проблемами;

владеть:

- ◆ навыками проведения коррекционной работы с соматически ослабленными детьми.
- ◆ навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях специального и инклюзивного обучения;

3. Краткое содержание дисциплины

- теоретические основы расширения и обогащения опыта специалистов по работе с семьями и родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие партнерских отношений с органами власти, регионального и местного самоуправления, организациями и ведомствами;
- обеспечение доступа детей с ОВЗ к качественному образованию в условиях инклюзивного образования;

Основные группы детей со сложным дефектом.

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей в современных условиях;.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 16от «17» декабря 2012г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Раннее обучение детей чтению»**

Составитель:
Юдина И.А., к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.1.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	41
на экзамен	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Раннее обучение детей чтению» являются ознакомление с методиками раннего обучения детей чтению, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- ◆ - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).
- ◆ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

1.1. Принципы обучения чтению детей дошкольного возраста.

1.2. Содержание и формы педагогической работы по обучению чтению детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Уметь:

2.1. Анализировать существующие методики обучения чтению дошкольников и применять их в дошкольном образовательном учреждении, в том числе при обучении детей с проблемами в развитии.

2.2. Создавать соответствующие условия обучения и воспитания при обучении чтению детей дошкольного возраста.

2.3. Анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

3. Владеть:

3.1. Методиками обучения чтению детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок I. Строение деятельности чтения и процесс овладения детьми знаковой системой.

Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме. Динамика теоретических представлений о составе и строении деятельности чтения. Проблема конструирования состава и строение деятельности чтения. Процесс построения деятельности начального чтения у детей.

Современное состояние проблемы раннего обучения детей чтению. Анализ вариативных программ и существующих методик в контексте реализации раннего обучения детей чтению. Особенности обучения чтению детей с проблемами в развитии.

Блок II. Система обучения чтению Д. Б. Эльконина

Система письма и чтение. Звук и буква. Определение процесса чтения. История методики первоначального обучения чтению. Фонема – звук – буква. Этапы формирования действия чтения. Фонемный анализ слов. Формирование ориентировочной основы чтения. Формирование основного механизма чтения.

Блок III. Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева

Теоретическое обоснование раннего обучения детей чтению. Особенности обучения дошкольников чтению по методике Н.А. Зайцева. Дидактический материал. Виды письма. Виды чтения. Изучение результатов опытно – экспериментальной работы ДОУ №8 «Родничок» УО мэрии г. Якутска. Обучение чтению в семье. Особенности обучения чтению по данной методике детей с проблемами в развитии.

Блок IV. Обучение чтению по методике Глена Домана

Об авторе. Теоретическое обоснование раннего обучения детей чтению. Методика обучения чтению. Общие требования к организации работы. Основные принципы обучения чтению. Этапы обучения чтению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-педагогическая работа
с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

Составитель:
Юдина Ирина Александровна,
к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл, вариативная часть, курс по выбору (БЗ.В.ДВ1.2)
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	108
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	16
практические	10
лабораторные	10
СРС	41
на экзамен	27

4. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» являются ознакомление с особенностями ранней диагностики отклонений в развитии детей и основными направлениями коррекционной работы с детьми данной возрастной категории. Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области диагностики отклонений в развитии детей, содержания педагогических технологий, реализации преемственности воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей.

2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Уметь: 1. Наблюдать и анализировать трудности в воспитании детей раннего и

младшего дошкольного возраста.

2. Анализировать медицинскую и педагогическую документацию детей.

3. Проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять заключение и рекомендации.

4. Выбирать методы и методики коррекционно-педагогической работы, соответствующие возрасту и психическому развитию ребенка.

5. Проводить консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Владеть: 1. Методами дифференциальной диагностики отклонений в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Методиками коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от «11» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Общая патология»**

Составитель:
Петрова П.Г., д.м.н., профессор МИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ.2.1
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	14
Лабораторные	-
СРС	38
На экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общая патология» являются формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области патологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ возрастные уровни физиологического реагирования;
- ◆ этиологию, патогенез физиологических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах физиологических расстройств;
- ◆ клинические проявления физиологических расстройств и механизмы их компенсации;

уметь:

- ◆ выделять возрастные уровни физиологии организма и связанные с ними особенности проявления физиологических расстройств;
- ◆ использовать знания в области патологии при разработке индивидуальных лично-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

Владеть:

- ◆ методами педагогической коррекции патологии у детей и подростков;
- ◆ методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;
- ◆ навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

3. Краткое содержание дисциплины «Общая патология»:

Краткие исторические сведения об этапах развития патологии. Общее учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез. Роль наследственности в патологии. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Учение о реактивности организма. Иммунная система и иммунитет. Аллергия. Воспаление. Лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Значение регуляторных систем в развитии патологии. Механизмы защитных реакций. Специфика работы педагога-дефектолога.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика здоровья»**

Составитель :
Саввинова Р.В., к.п.н.,
доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. В.ДВ.2.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16
практические	14
лабораторные	-
СРС	38
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика здоровья» является формирование профессиональных компетенций в области здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

♦ научно-методические оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, классификацию нарушений в развитии;

уметь:

♦ анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

♦ способностью к осуществлению консультативной помощи лицам с ОВЗ;

владеть:

♦ способностью к осуществлению проведения консультаций с родителями, семьями;

♦ навыками планирования, проведения и оценки эффективности профилактической работы по педагогике здоровья в условиях специального и инклюзивного обучения;

3. Краткое содержание дисциплины

История развития теории педагогики здоровья, современное состояние концепции здорового образа жизни как фактора здоровья в России. Современные эффективные технологии по педагогике здоровья.. Формы и виды профилактики нарушений здоровья у школьников. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика психолого-педагогических исследований»

Составитель:
Архипова С.Н., к.п.н, доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. В.ДВ.3.1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Практические	10
Лабораторные	-
СРС	53
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов компетенции в области методологии и методики психолого-педагогических исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы методологии психолого-педагогических исследований;
особенности психического развития детей с нарушениями речи;
научно-методические основы методики психолого-педагогического исследования детей разного возраста;
основные направления лечебно-оздоровительной работы в семье;

Уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции психологических особенностей детей с нарушениями речи;
осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей,

♦ осуществлять медико-социальную реабилитацию и психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания, коррекции и компенсации нарушений развития лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Владеть:

навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения;

навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи.

3. Краткое содержание дисциплины «Методологии и методики психолого-педагогических исследований»:

Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.

Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Принципы психолого-педагогической диагностики. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Этнопедагогика»**

Составитель (и):
Саввинова Р.В., к.п.н.,
доцент кафедры ДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.3.2
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Практические	10
Лабораторные	-
СРС	53
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

♦ **Цели освоения дисциплины:** подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Учебный курс призван содействовать духовно-нравственному развитию личности студента, росту самосознания на основе открытости к общечеловеческой культуре, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в укреплении межнациональной культуры и культурных традиций родного народа.

- ♦ **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**
- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научно-теоретические основы этнопедагогики; этнокультурные традиции воспитания и образования; идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; факторы и средства народной педагогики.

Уметь: связывать этнопедагогические знания с профессиональной практикой; использовать народные традиции в образовательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта; находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их этнокультурных и социокультурных особенностей, интереса, способностей и наклонностей.

Владеть: средствами народной педагогики, традиционными и новыми технологиями обучения детей, навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; провести мониторинг развития детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к циклу дисциплин (ДН (М) Р22). Основные модули: Этнопедагогика как научная область. Народная педагогика в наследии классиков педагогики. Педагогическая культура народа и духовно-нравственное развитие. Народный идеал совершенного человека. Факторы, средства, методы, формы народного воспитания. Современное функционирование этнопедагогики.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» цикла (ДН (М) Р22) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» цикла (ДН (М) Р 22) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста», «Педагогика межнационального общения» «Музейная педагогика».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми,
имеющими задержку психического развития (ЗПР)»

Составитель:

Абрамова Наталья Андреевна., к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В. ДВ4.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	16
практические	10
лабораторные	10
СРС	33
на экзамен/зачет	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР)» являются: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВПО по данному направлению подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия».

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

Данная дисциплина направлена на формирование теоретических и практических знаний, повышения уровня компетентности в области содержания психолого-педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР); реализацию принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы 7 вида, классов коррекционно-развивающего обучения, а также общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

Студент должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная

адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях образовательных учреждений, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина знакомит студентов с вопросами обучения и воспитания с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные типы задержки психического развития. Данная дисциплина призвана сформировать у студентов представления об историческом аспекте развития отечественной коррекционной педагогики, о достижениях в этой области в последние десятилетия, освещаются задачи, цели, содержание и методы обучения и воспитания детей с ЗПР, коррекции недостатков умственного развития данного контингента детей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения игре в системе коррекционно - педагогической работы»

Составитель :
Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ.4.2
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	33
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методика обучения игре в системе коррекционно - педагогической работы» является формирование профессиональных компетенций в области развития игровой деятельности учащихся в системе коррекционно-развивающего образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ♦ типичные и возможные специфические проявления нарушений развития у детей с ЗПР, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления и квалификации;
- ♦ задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных игровых занятий детей младшего школьного возраста с ЗПР в различных образовательных учреждениях, а также в условиях инклюзивного обучения;

уметь:

- ♦ планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные игровые занятия детей младшего школьного возраста с ЗПР, в том числе с использованием инновационных технологий;

владеть:

♣ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

♣ способностью к организации досуговой и творческой деятельности детей с нарушениями речи (СК-4);

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и структура игровых занятий, специфика организации игры у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию игровой деятельности. Разработка моделей занятий по развитию игры: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение игрового материала, составление конспектов в СКОШ 7 вида. Анализ и обсуждение моделей занятий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-педагогическая помощь детям с особыми образовательными
потребностями в РС (Я)»

Составитель:
Юдина И.А., к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.5.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	33
на экзамен	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями в РС (Я)» являются ознакомление с историей развития системы специального образования в РС (Я), современным ее состоянием и перспективами развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

1.1. Пути совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Республике Саха (Якутия).

2. Уметь:

2.1. Анализировать существующее состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в отдельном населенном пункте, улусе с целью ее совершенствования.

3. Владеть:

3.1. Навыками аналитической деятельности в сфере совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Республике Саха (Якутия).

3. Краткое содержание дисциплины

Блок I. История развития системы коррекционно-педагогической помощи

детям с проблемами в развитии в РС (Я)

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дореволюционной Якутии. Становление и развитие системы специального образования в годы советской власти. Современное состояние республиканской системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

Блок II. Сравнительная характеристика этапов развития систем специального образования в России и Якутии

История становления и развития национальных систем специального образования. Этап формирования предпосылок возникновения национальной системы специального образования. Этап становления и оформления национальной системы специального образования. Этап совершенствования и дифференциации вертикальной и горизонтальной структур системы специального образования. Переходный этап развития системы специального образования – от изоляции к интеграции.

Блок III. Перспективы развития системы специального образования РС (Я)

Общее приоритетное направление развития российской системы специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Перспективная модель региональной системы коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в условиях РС (Я). Субрегиональная модель коррекционно-педагогической помощи детям младшего возраста с отклонениями в развитии. Кадровое обеспечение системы специального образования РС (Я).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История развития специального образования»

Составитель :
Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.5.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	18
Лабораторные	-
СРС	33
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История развития специального образования» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области исторического аспекта образования лиц с ограниченными возможностями развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ♦ основные этапы развития специального образования;
- ♦ законодательные акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- ♦ использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения;
- ♦ наблюдать и анализировать исторические этапы развития специального образования;

владеть:

- ♦ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- ♦ способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

3. Краткое содержание дисциплины

История развития национальных систем развития специального образования.
История развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата. Периоды развития системы специального образования.
Педагогическая помощь детям с нарушениями развития. Перспективы развития системы специального образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Использование компьютерных технологий в логопедической работе»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.6.1 Дисциплины по выбору
Семестр(ы) изучения	6-7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	7 семестр – экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	26
практические	14
Лабораторные	14
СРС	50
на экзамен/зачет	36

1. Цели дисциплины: расширение и углубление знаний о функциональных возможностях компьютерных технологий, о роли и месте компьютерных технологий в логопедической работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

♦ способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ о зарубежных и отечественном подходах к использованию компьютерных технологий в логопедической работе;

♦ о роли и месте компьютерных средств обучения в системе специального образования детей;

♦ теоретические основы применения компьютерных средств обучения в логопедической работе

уметь:

♦ применять компьютерные средства обучения в логопедической работе;

владеть:

♦ компьютерными технологиями, применяемыми в логопедической работе.

3. Краткое содержание дисциплины

Уникальный исторический контекст внедрения компьютерных технологий в систему специального образования. Концептуальные основы использования компьютерных технологий в логопедии. Роль, место и функции компьютерных технологий в процессе логопедической работы. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения компьютерных технологий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедический массаж»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.6.2
Семестр(ы) изучения	6-7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	7 семестр – экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	26
Практические	14
Лабораторные	14
СРС	50
на экзамен/зачет	36

1. Цели дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- Выпускник должен обладать следующими компетенциями: способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦о физиологическом воздействии массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа;

♦об анатомии и физиологии органов речи в норме и при нарушениях.

♦о приемах логопедического массажа, используемых при различных речевых нарушениях;

уметь:

♦осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка с речевым нарушением;

♦применять инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже;

владеть:

♦методикой проведения логопедического массажа.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы логопедического массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа. Анатомия и физиология

органов речи в норме.

Методика проведения логопедического массажа. Приемы логопедического массажа. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе»

Составитель:
Архипова С.Н., к.п.н, доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ.7.1
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	33
На экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе» являются формирование у студентов способностей решения творческих задач посредством системы алгоритмов, методов и приемов, формирование позитивного мышления основанного на решении активных и полезных для окружающих проблем.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ организацию работы по методу ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе;
- ◆ структуру теории решения изобретательских задач;
- ◆ методы теории решения изобретательских задач;

уметь:

определять диагностические показатели интеллектуального развития детей;
выделять особенности применения методов ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе детей с ТНР ;

осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-развивающие занятия;

владеть навыками:

- ◆ использования методами мозгового штурма и системного оператора;
- ◆ составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида.

3. Краткое содержание дисциплины «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе»:

Жизнь и педагогическая деятельность автора ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. Дальнейшая

разработка последователями Г.С. Альтшуллера ТРИЗ и ее применение в педагогическом процессе. Педагогический поиск. Фокальный метод – определение, цели, задачи. Стимуляция ассоциативных образов. Развитие мыслительной деятельности посредством метода синектики. Метод работы по системному оператору.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы профориентологии»**

Составитель:
Мордовская А.В., д.п.н., профессор

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ.7.2
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	33
На экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы профориентологии» являются формирование профессионального самоопределения студентов на основе создания психологического портрета "Образ Я", анализа профессий, самоанализа результатов деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ базовые профориентационные знания и умения для профессионального самоопределения;

♦ свойства и качества личности, необходимые в профессиональной карьере,

уметь:

♦ соотносить себя с требованиями, предъявляемыми профессией логопеда, самоанализа, анализа профессий и др.;

♦ соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой ими профессии,

♦ анализировать профессии, составлять формулу профессий по 53 характеристикам,

♦ планировать поэтапно свою профессиональную карьеру, реализовывать свой

профессиональный план, составлять профессиограммы,

владеть:

- ♦ информационной основой о рыночных отношениях;
- ♦ успешной ориентацией человека в мире профессий, профессиональной карьере и способах, способствующих его профессиональному росту;
- ♦ самоанализом результатов деятельности по профессиональным пробам, осуществлять коррекцию профессионального самоопределения, общаться, исходя из выбранного продуктивного стиля общения, осуществлять саморегуляцию эмоционального состояния, волевых усилий.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы профориентологии»:

Рынок труда и профессий. Анализ профессий. Психологический портрет «Образ Я». Профессиональная карьера. Успех в профессиональной карьере. Общение – способ осуществления профессиональной карьеры. Мобилизация эмоционально-волевой активности при самовоспитании. Умение соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями профессии логопеда.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста,
имеющими интеллектуальные отклонения»

Автор:
Архипова Суола Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ДВ.8.1
Семестр(ы) изучения	8 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108 ч.
Лекционные	14 ч.
Практические	14 ч.
Лабораторные	10 ч.
СРС	31 ч.
на экзамен/зачет	36 ч.

5. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные отклонения» являются формирование готовности студентов к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста имеющими интеллектуальные отклонения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- ♦ - способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);
 - способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ♦ классификации речевых нарушений;
- ♦ этиопатогенетические механизмы и структуру речевого дефекта детей дошкольного возраста с интеллектуальными отклонениями;
- ♦ содержание этапов онтогенеза речевой деятельности;
- ♦ клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы у детей дошкольного возраста с интеллектуальными отклонениями;
- ♦ организацию и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста;

♦ индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления;

уметь:

♦ оперировать базовыми терминами логопедии;

♦ анализировать структуру речевого дефекта у ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными отклонениями;

♦ проводить логопедическое обследование и определять диагностические показатели речевого развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием;

♦ выделять характерные черты речевых нарушений у детей с умственной отсталостью;

♦ планировать индивидуальную и фронтальную работу, создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;

♦ применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций;

владеть:

♦ навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития; анализа материалов обследования;

♦ навыками отбора методик и разработки содержания индивидуальных и фронтальных занятий.

3. Краткое содержание дисциплины «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные отклонения»:

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Организация, планирование и проведение студентами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные отклонения. Специфика содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Основные разделы индивидуальных программ работы с детьми, имеющими интеллектуальными отклонениями. Анализ разработанных студентами программ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.8.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14
Практические	14
Лабораторные	10
СРС	31
на экзамен/зачет	36

1. Цели дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);

- способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);

- способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа в специальной коррекционной школе 7 вида»

Составитель :

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ.9.1
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	33
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Логопедическая работа в специальной коррекционной школе 7 вида» является формирование профессиональных компетенций в области развития речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V11 вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- ◆ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ◆ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ◆ научно-методические основы изучения и развития речи детей в ситуации онтогенеза и дизонтогенеза;
- ◆ типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления и квалификации;

♦ задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в различных образовательных учреждениях, а также в условиях инклюзивного обучения;

уметь:

♦ проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики;

♦ планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей младшего школьного возраста с ЗПР, в том числе с использованием инновационных технологий;

владеть:

♦ навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи, формулировки речевого заключения, дифференцирования и обобщения результатов обследования;

♦ навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ЗПР;

♦ навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР в условиях специального и инклюзивного обучения;

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей с ЗПР. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов в СКОШ 7 вида. Анализ и обсуждение моделей занятий (уроков).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа в специальной коррекционной школе VIII вида»

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.9.2 Дисциплины по выбору
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	10
Лабораторные	10
СРС	33
на экзамен/зачет	36

1. Цели дисциплины: формирование готовности студентов к осуществлению фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- ◆ Выпускник должен обладать следующими компетенциями: способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ◆ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ◆ о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью;
- ◆ об особенностях речевого развития детей с нарушениями интеллекта;
- ◆ основные направления в логопедической работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- ◆ методики логопедической работы с детьми с умственной отсталостью;
- ◆ теоретические и практические основы разработки логопедических занятий с детьми в условиях СКОШ VIII вида;

уметь:

- ◆ определять структуру речевого нарушения у ребенка с умственной отсталостью;
- ◆ производить перспективное планирование логопедической работы с детьми в условиях СКОШ VIII вида;

- ◆ разрабатывать планы-конспекты логопедических занятий с детьми с умственной отсталостью;
- ◆ отбирать средства коррекции речи детей с умственной отсталостью;
- ◆ анализировать модели логопедических занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям;

владеть:

- ◆ методическими приемами коррекции речи детей с умственной отсталостью.

3. Краткое содержание дисциплины

Дети с умственной отсталостью. Психолого- педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью. Проблема умственной отсталости. Причины. Патогенез и классификация умственной отсталости. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Особенности нарушений устной речи у умственно отсталых младших школьников. Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Коррекционно-логопедическая работа в условиях СКОШ VIII вида. Содержание и направления логопедической работы по коррекции фонетико-фонематических нарушений у умственно отсталых детей. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых младших школьников. Преодоление нарушений чтения и письма у умственно отсталых младших школьников. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

4. Аннотация разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №17 от «17» января 2011 г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Зарубежные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Составитель :
Иванова Н.Н., ст.преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.10.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	29
Практические	28
Лабораторные	-
СРС	56
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Зарубежные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями развития за рубежом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ♦ основные этапы развития специального образования за рубежом;
- ♦ законодательные акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом;

Уметь:

- ♦ использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями ОВЗ за рубежом;
- ♦ применять современные технологии обучения в области инклюзивного образования;
- ♦ наблюдать и анализировать этапы развития специального образования за рубежом

владеть:

- ♦ способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

3. Краткое содержание дисциплины

История развития национальных систем развития специального образования за рубежом; История развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата за рубежом; Периоды развития системы специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями развития. Перспективы развития системы специального образования. За рубежом;

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы инклюзивного образования»**

Составитель :

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н.,
доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ. В.ДВ. 10.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	29
Практические	28
Лабораторные	-
СРС	56
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование профессиональных компетенций в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему общего образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

♦ научно-методические основы изучения и развития речи детей в ситуации онтогенеза и дизонтогенеза;

уметь:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего и специального образования с целью реализации интегрированных моделей образования (ПК-3);

♦

3. Краткое содержание дисциплины

История развития, современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом. Современные эффективные образовательные технологии инклюзивного образования. Формы и виды интеграции. Педагогические условия интегрированного обучения. Непрерывность системы инклюзивного образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»

января 2011г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Инклюзия в дошкольном образовании»

Составитель:
Юдина И.А., к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.11.1
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	29
Практические	28
Лабораторные	-
СРС	56
на экзамен	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Инклюзия в дошкольном образовании» являются формирование готовности к применению технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

~ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в системе общего и специального образования с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

♦ особенности комплексной диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ;

♦ методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

♦ определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

♦ планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;

♦ взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного обучения;

♦ осуществлять медико-социальную реабилитацию и психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания, коррекции и компенсации нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;

владеть:

◆навыками составления психолого-педагогических характеристик и индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ детей с ОВЗ, посещающих ДОО общеразвивающего вида.

3. Краткое содержание дисциплины

История интеграции. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коррекция речевого недоразвития у глубокого умственно отсталых детей»

Составитель :
Иванова Н.Н., ст.преподаватель
кафедры СДО ПИ СВФУ

Т

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В. ДВ.11.2
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	29
Практические	28
Лабораторные	
СРС	56
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей » является формирование профессиональных компетенций в области коррекции речи учащихся с глубокой умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

♦ научно-методические основы изучения и развития речи детей с глубоко умственной отсталостью в ситуации онтогенеза и дизонтогенеза;

♦ типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с , а также теоретические и прикладные аспекты их выявления и квалификации; задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции речи детей с глубоко умственной отсталостью в образовательных учреждениях, а также в условиях инклюзивного обучения;

уметь:

- ♦ проводить обследование речи детей и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики;
- ♦ планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с использованием инновационных технологий;

владеть:

- ♦ навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи, формулировки речевого заключения, дифференцирования и обобщения результатов обследования;
- ♦ навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с глубокой умственной отсталостью;
- ♦ навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по развитию речи детей в условиях специального и инклюзивного обучения;

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекции речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей. Основные группы детей со сложным дефектом. Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой умственной отсталостью. Задачи психолого-педагогического сопровождения по коррекции речевого недоразвития детей с глубокой умственной отсталостью.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура»**

Составитель:
Яковлев Я.И.
ст. преподаватель

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б4
Семестр(ы) изучения	1-6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	400
Лекционные	-
Практические	382
Лабораторные	-
СРС	-
на зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коммуникативный иностранный язык» является формирование готовности к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

~
готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

~
методы физического воспитания и укрепления здоровья;

уметь:

- использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и

спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 17 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
учебной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель кафедры СДО

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.У
Семестр	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов:	108
Продолжительность практики (кол-во недель)	2

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи является формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать логопедическую работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи.

- ♦ готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- ♦ *в области исследовательской деятельности:*
- ♦ готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- ♦ способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- ♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- ♦ *в области культурно-просветительской деятельности:*
- ♦ готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- ♦ способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- ♦ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);
- ♦ готовностью вести коррекционно-логопедическую работу в условиях полиязычия (СК-11).

В результате прохождения учебной практики в ДООУ для детей с нарушениями речи обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- ◆ психологию детей с нарушениями речи;
- ◆ методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- ◆ содержание, методы и приемы изучения особенностей речевого развития детей;
- ◆ принципы анализа речевых нарушений.

2. Уметь:

- ◆ использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогической диагностики;
- ◆ проводить консультирование;
- ◆ планировать коррекционно-педагогическую работу;
- ◆ презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- ◆ анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

3. Владеть:

- ◆ навыками использования разнообразного оборудования логопедического кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса;
- ◆ навыками профессионального общения в учебно-воспитательных ситуациях;
- ◆ прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ◆ профессиональной рефлексией.

3. Краткое содержание учебной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи:

Организационный этап – установочная конференция, на которой перед студентами ставятся цели и задачи предстоящей работы, кратко раскрывается ее содержание, сообщаются основные требования к прохождению педпрактики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной этап – вводная беседа учителя - логопеда со студентами. Знакомство с содержанием коррекционно-воспитательного процесса, с медицинской и педагогической документацией. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. Просмотр занятий учителя -логопеда, совместный с учителем - логопедом аналитический разбор всех видов занятий, определение их содержания в зависимости от этапа и задач обучения. Изготовление дидактического пособия.

Заключительный этап – оформление итоговой документации, анализ достигнутых результатов, оценивание учителем –логопедом и руководителем практики работы каждого студента. Завершается проведение итоговой конференции с выставлением оценок.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от 17 декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
производственной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи**

Составитель:
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель кафедры СДО

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр	3; 4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3 семестр – 3 зач.ед.; 4 семестр – 6 зач.ед.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов:	3 семестр – 108 ч.; 4 семестр – 216 ч.
Продолжительность практики (кол-во недель)	3 семестр – 2 недели; 4 семестр – 4 недели.

1. Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи является формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить логопедическую работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи.

- ♦ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- ♦ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- ♦ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- ♦ способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- ♦ способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- ♦ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- ♦ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- ♦ готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- ♦ в области диагностико-консультативной деятельности:
- ♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- ♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- ♦ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- ♦ готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- ♦ *в области исследовательской деятельности:*
- ♦ готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- ♦ способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- ♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- ♦ *в области культурно-просветительской деятельности:*
- ♦ готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- ♦ способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);
- ♦ способностью к организации досуговой и творческой деятельности детей с нарушениями речи (СК-4);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-5);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий развития речи дошкольников с нарушениями речи (СК-9);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетического образования, обеспечивающих развитие творчества

детей с тяжелыми нарушениями речи (СК-10);

- ♦ готовностью вести коррекционно-логопедическую работу в условиях полиязычия (СК-11).

В результате прохождения учебной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- ♦ психологию детей с нарушениями речи;
- ♦ методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- ♦ содержание, методы и приемы изучения особенностей речевого развития детей;
- ♦ принципы анализа речевых нарушений;
- ♦ психологию семьи и семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Уметь:

- ♦ использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогической диагностики;
- ♦ проводить консультирование;
- ♦ планировать коррекционно-педагогическую работу;
- ♦ проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия;
- ♦ презентовать результаты собственной педагогической деятельности;
- ♦ анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

3. Владеть:

- ♦ системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- ♦ навыками использования разнообразного оборудования логопедического кабинета, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса;
- ♦ навыками профессионального общения в учебно-воспитательных ситуациях;
- ♦ прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ♦ профессиональной рефлексией.

3. Краткое содержание производственной практики в ДОУ для детей с нарушениями речи:

Организационный этап – установочная конференция, на которой перед студентами ставятся цели и задачи предстоящей работы, кратко раскрывается ее содержание, сообщаются основные требования к прохождению педпрактики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной этап – вводная беседа учителя - логопеда со студентами. Знакомство с содержанием коррекционно-воспитательного процесса, с медицинской и педагогической документацией. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. Просмотр занятий учителя - логопеда, совместный с учителем - логопедом аналитический разбор всех видов занятий, определение их содержания в зависимости от этапа и задач обучения. Логопедическое обследование двух детей. Планирование и проведение 6 индивидуальных логопедических занятий с каждым обследованным ребенком с учетом структуры речевого дефекта. Подготовка письменной консультации для логопедического уголка по вопросам логопедии, развития речи детей. Изготовление дидактического пособия.

Заключительный этап – оформление итоговой документации, анализ достигнутых результатов, оценивание учителем –логопедом и руководителем практики работы каждого

студента. Завершается проведение итоговой конференции с выставлением оценок.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от 17 декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе**

Составитель:
Архипова С.Н., к.п.н., доцент кафедры СДО

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов:	162
Продолжительность практики (кол-во недель)	3 недели

1. Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить логопедическую работу с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи в условиях логопункта при СОШ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе:

- ♦ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- ♦ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- ♦ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- ♦ способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- ♦ способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- ♦ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- ♦ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных

учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- ♦ готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- ♦ в области диагностико-консультативной деятельности:
- ♦ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- ♦ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- ♦ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- ♦ готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- ♦ *в области исследовательской деятельности:*
- ♦ готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- ♦ способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- ♦ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- ♦ *в области культурно-просветительской деятельности:*
- ♦ готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- ♦ способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- ♦ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-5);
- ♦ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения литературе детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия (СК-7);
- ♦ готовностью вести коррекционно-логопедическую работу в условиях полиязычия (СК-11).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики на логопункте при общеобразовательной школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) _____ Знать

- систему коррекционно-логопедической работы логопункта при общеобразовательной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы работы учителя – логопеда.

2) _____ Уметь

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя - логопеда;
- проводить уроки с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока ;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики логопедического, психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) _____ Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования логопункта, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Краткое содержание производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе:

Подготовительный этап, включающий: установочную конференцию, на которой перед студентами ставятся цели и задачи предстоящей работы, кратко раскрывается ее содержание, сообщаются основные требования к прохождению педпрактики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной этап - знакомство со школой, с учениками, посещающими логопункт при общеобразовательной школы, участие в беседе с администрацией, учителем-логопедом; ознакомление с содержанием учебной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией учителя-логопеда. Логопедическое обследование двух учеников, имеющих нарушения устной и письменной речи; заполнение речевых карт; учебно-воспитательная работа: посещение уроков учителя-логопеда, аналитический разбор индивидуальных занятий и фронтальных логопедических уроков, проведение, анализ и самоанализ уроков, взаимопосещение уроков студентами, проведение пробных уроков, проведение зачетных уроков, проведение консультации для родителей обследованных детей, изготовление дидактического пособия, участие в заседании школьного методобъединения учителей, выступление с докладом на тему предложенную учителем – логопедом.

Заключительный этап – оформление итоговой документации, анализ достигнутых результатов, оценивание учителем –логопедом и руководителем практики работы каждого студента. Завершается проведение итоговой конференции с выставлением оценок.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от 17 декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
производственной практики в коррекционном образовательном учреждении
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Составители:
Юдина И.А., к.п.н., зав. кафедрой СДО;
Куликовская Н.Э., ст. преподаватель СДО;
Корнилова Е.Н., ст. преподаватель кафедры СДО.

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	7,5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов:	270
Продолжительность практики (кол-во недель)	5 недель

1. Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики в коррекционном образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, позволяющих овладеть системой специальных педагогических умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми в условиях коррекционного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

- ◆ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- ◆ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- ◆ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- ◆ способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- ◆ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- ◆ готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

- ◆ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- ◆ способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- ◆ способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- ◆ *в области коррекционно-педагогической деятельности:*
- ◆ способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- ◆ готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- ◆ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- ◆ готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- ◆ *в области диагностико-консультативной деятельности:*
- ◆ способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- ◆ способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- ◆ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий развития речи дошкольников с нарушениями речи (СК-9).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики на логопункте при общеобразовательной школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) _____ Знать

- систему учебно-воспитательной работы в КОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях;;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя начальных классов, учителя – логопеда в СКОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2) _____ Уметь

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и учителя - логопеда;
- проводить уроки в начальных классах с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными

- и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
 - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
 - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
 - использовать разнообразные методы и методики логопедического, психолого-педагогического исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи;
 - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
 - презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) _____ Владеть

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Краткое содержание производственной практики в КОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Подготовительный этап, включающий: установочную конференцию, на которой перед студентами ставятся цели и задачи предстоящей работы, кратко раскрывается ее содержание, сообщаются основные требования к прохождению педпрактики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной этап - знакомство со школой, с учениками, участие в беседе с администрацией, учителями начальных классов, учителем-логопедом; ознакомление с содержанием учебной и воспитательной работы, с медицинской и педагогической документацией учеников. Логопедическое обследование двух учеников, имеющих нарушения устной и письменной речи; заполнение речевых карт; учебно-воспитательная работа: посещение уроков учителя начальных классов, аналитический разбор уроков, проведение, анализ и самоанализ уроков, взаимопосещение уроков студентами, проведение пробных уроков, проведение зачетных уроков, проведение консультации для родителей обследованных детей, изготовление дидактического пособия, участие в заседании школьного методобъединения учителей, выступление с докладом на тему предложенную учителем – логопедом.

Заключительный этап – оформление итоговой документации, анализ достигнутых результатов, оценивание учителями начальных классов, учителем –логопедом и руководителем практики работы каждого студента. Завершается проведение итоговой конференции с выставлением оценок.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от 17 декабря 2012 г.)

**Аннотация
к рабочей программе
производственной практики в СКОУ**

Составитель:
Архипова С.Н., кафедры СДО

Направление подготовки	050700 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б5.П
Семестр	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет
Количество часов:	108 ч.
Количество недель	2

1. Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики в СКОУ является формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций студентов необходимых в воспитательном процессе в специальной (коррекционной) образовательной школе в летний период.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

- ◆ способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; к логически верной письменной и устной коммуникации на русском языке в условиях полиязычия; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- ◆ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- ◆ готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ◆ способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- ◆ способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- ◆ готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- ◆ *в области исследовательской деятельности:*
- ◆ способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- ◆ готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

- ◆ способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- ◆ *в области культурно-просветительской деятельности:*
- ◆ готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- ◆ способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- ◆ способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1);
- ◆ способностью вести коррекционную работу со взрослыми, имеющими речевые нарушения (СК-2);
- ◆ способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-3);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовностью к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-5);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения литературе детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия (СК-7);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках коррекционно-логопедического воздействия (СК-8);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий развития речи дошкольников с нарушениями речи (СК-9);
- ◆ способностью применять знание теоретических основ и технологий художественно-эстетического образования, обеспечивающих развитие творчества детей с тяжелыми нарушениями речи (СК-10);
- ◆ готовностью вести коррекционно-логопедическую работу в условиях полиязычия (СК-11).

В результате прохождения производственной практики в СКОУ обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- ◆ психологию детей младшего школьного и подросткового с ОВЗ;
- ◆ методы и приемы воспитания детей с нарушениями развития;
- ◆ принципы организации воспитательной работы в СКОУ.

2. Уметь:

- ◆ проводить воспитательные мероприятия;
- ◆ проводить логопедическую и психолого-педагогическую диагностику детей;
- ◆ презентовать результаты собственной деятельности;

3. Владеть:

- ◆ навыками организации взаимодействия с различными участниками воспитательного процесса: воспитателями, детским коллективом, родителями, администрацией СКОУ для совместного решения задач педагогической деятельности;
- ◆ разнообразными приемами и средствами воспитательного процесса в СКОУ для детей с нарушениями развития;
- ◆ навыками профессиональной рефлексии.

3. Краткое содержание производственной практики в СКОУ:

Организационный этап – установочная конференция, на которой перед студентами ставятся цели и задачи предстоящей работы, кратко раскрывается ее содержание, сообщаются основные требования к прохождению педпрактики, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной этап – вводная беседа воспитателей СКОУ со студентами. Знакомство с содержанием коррекционно-воспитательного процесса, с документацией. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. Просмотр воспитательных мероприятий, аналитический разбор всех видов мероприятий. Проведение логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики двух детей. Проведение пробных и зачетных воспитательных мероприятий по сплочению детского коллектива в СКОУ. Индивидуальная работа студентов с детьми. Изготовление дидактического пособия.

Заключительный этап – оформление итоговой документации, анализ достигнутых результатов, оценивание воспитателями и руководителем практики работы каждого студента. Завершается проведение итоговой конференции с выставлением оценок.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
2. ООП ВПО по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №16 от 17 декабря 2012 г.)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050700

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Специальное (дефектологическое) образование

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ «Логопедия»

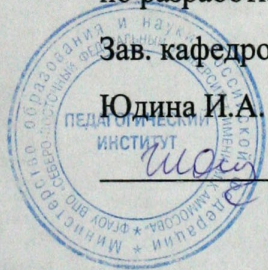
Рассмотрев основную образовательную программу 050700
Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»,
МОУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина г. Якутска одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (*при их
отсутствии не заполняется*):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ

Юдина И.А.



И.А. Юдина (подпись)

Дата:

24.12.12.

Представитель работодателя:

Директор МОУ СОШ №5

им. Н.О. Кривошапкина г. Якутска

Кычкина А.А.



А.А. Кычкина (подпись)

М.П.

Дата: 25.12.12.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050700

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Специальное (дефектологическое) образование

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ «Логопедия»

Рассмотрев основную образовательную программу 050700
Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»,
МОБУ ДС №79 «Лучик» ГО «Г. Якутск» одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (*при их
отсутствии не заполняется*):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ

Юдина И.А.



(подпись)

Дата:

24.12.12.

Представитель работодателя:

Заведующая МОБУ ДС №79 «Лучик»

ГО «Г. Якутск»:

Бабилова О.С.



(подпись)

М.П.

Дата:

25.12.12.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД 050700

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Специальное (дефектологическое) образование

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ «Логопедия»

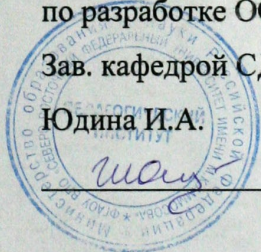
Рассмотрев основную образовательную программу 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», ГОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 5 вида» одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания *(при их отсутствии не заполняется)*:

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

Зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ

Юдина И.А.



(подпись)

Представитель работодателя:

Директор ГОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 5 вида»

Федосеев В.П.



(подпись)

М.П.

Дата: 24.12.12

Дата: 25.12.12.

